Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 16 «Дубравушка» Пролетарского района Ростовской области.

**ПРОЕКТ**

**Совместной деятельности педагога с родителями по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды**,  в рамках реализации ФГОС

Воспитатель

Булатова И.А.

п. Опёнки

1. Вид проекта : информационно-исследовательский, практико-информационный, познавательно-творческий.

Участники проекта : дети разновозрастной группы 5-7 лет «Непоседы», родители воспитанников, воспитатели группы.

Срок реализации проекта : с сентября 2024 г. по май 2025 г.

В предлагаемом проекте используются различные формы и методы работы.

2. Проблема: недостаточное насыщение развивающей предметно-пространственной среды, нерациональное расположение центров.

3. Цель проекта : разработка и реализация модели предметно-развивающей среды, создание комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания детей дошкольного детства, их гармоничного [развития и саморазвития](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvivayushhaya-sreda), формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развитие психических и физических качеств в соответствии с ФГОС. Привлечение родителей к проблеме создания предметно-развивающей среды в группе.

Задачи проекта :

- изучить новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников;

- организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов;

- создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);

- содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно - пространственной среды в группе.

4. Этапы реализации проекта :

1 этап – подготовительный

2 этап - основной *(практический)*

3 этап - заключительный.

5. Формы совместной деятельности взрослого и ребенка

- Игровая – дидактические, сюжетно-ролевые игры

- Коммуникативная - беседы, ситуативный разговор, загадки

- Трудовая - формирование представлений о труде, профессиях, совместные действия, поручения

- Двигательная - подвижные игры, прогулки, игровые упражнения, соревнования

- Познавательно-исследовательская - наблюдение, решение проблемных ситуаций, моделирование, рассматривание иллюстраций, викторины.

- Музыкально-художественная - слушание, исполнение ролей, развлечения,

- Восприятие художественной литературы - чтение произведений, обсуждение, разучивание

- Продуктивная - рисунки, лепка, аппликация.

Образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие

- Речевое развитие

- Художественно-эстетическое развитие

- Физическое развитие

6. Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта :

- подбор художественной и методической литературы,

- подбор наглядного материала (презентации, иллюстрации, фотографии)

- подготовка материала для продуктивной деятельности,

- дидактические, сюжетно-ролевые игры,

- выставки творческих работ детей совместно с родителями,

- создание условий, для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты)

- изготовление нового оборудования,

- использование интерактивных технологий (мультимедийный экран, проектор, цифровой фотоаппарат, музыкальный центр, ноутбук)

- материалы сети Интернет.

7. Предполагаемые результаты :

1. Повышение психолого-педагогической компетентности педагога в вопросах формирования и использования развивающей предметно-пространственной среды;

2. Преобразование пространства группы в соответствии с возрастными особенностями и требованиями ФГОС ДО и с внедрением новых подходов к организации среды группы

3. Приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

4. Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса в детском саду.

5. Обеспечение целостности педагогического процесса и создание окружающего пространства, удовлетворяющего потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка;

«…ребёнку нужна не та среда, которая

грозит пальцем, читает морали,

и напоминает о последствиях,

а та, которая организует и направляет…»

Ш. А. Амонашвили

Предметно-пространственная среда – одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта. Поскольку именно в дошкольном возрасте закладываются фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и сверстниками. Индивидуализированная среда в данном случае служит не только условием развития личности ребёнка, но и показателем профессиональной компетентности педагога. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому мы, воспитатели испытываем повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды группы. Правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности организационного образовательного процесса ДОУ.

Переход на ФГОС внес значительные коррективы в создание предметной среды детского сада. Воспитателями нашей группы был проведён анализ существующих условий в группе и выявлена проблема, что нами при организации предметно-развивающей среды в большей степени применяются традиционные способы, поэтому следует создать в группе предметно-развивающую среду с учетом особенностей восприятия мира современным ребенком. А также заинтересовать родителей в организации предметно - развивающей среды.

Все это подтолкнуло нас к поиску новых интересных форм и инновационных подходов к созданию предметно-развивающей среды, так как вопрос о правильном создании предметно-развивающей среды ДОУ на сегодня является актуальным.

Важное значение в эффективности воспитания имеет правильный выбор методов и приемов, форм работы с дошкольниками. Одним из перспективных методов является метод [проектной деятельности](https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty). Проектная деятельность как никакая другая помогает ребенку проявить творческие способности, учит видеть перспективу своей умственной деятельности, планировать свои действия для достижения определенной цели. В то же время работа над проектом помогает усилить воспитательные воздействия, так как воспитание личности происходит в комплексе, во взаимодействии объектов социального окружения, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

I. подготовительный. *(сентябрь)*

- изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста, материала по истории и стилям дизайна;

- анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными стандартами, предъявляемыми нормативными документами;

- разработка проекта : «Совместной деятельности педагога с родителями по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды,  в рамках реализации ФГОС»

. Составление рабочего плана реализации проекта;

- изучение особенностей группового помещения, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах

II.основной. *(октябрь - апрель)*

- проведение родительского собрания по теме : «Организация предметно- развивающей среды в старшей группе», консультация для родителей на тему : *«Возрастные особенности детей дошкольного возраста 5-7 лет»*, сотрудничество с родителями;

- подбор и приобретение необходимых игрушек, изготовление дидактических пособий и игровых уголков;

- рациональное расположение центров по разным видам детской деятельности согласно рекомендациям и принципам построения развивающей среды;

- создание развивающей среды в групповой комнате в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

- проведение НОД с использованием созданной предметно-развивающей средой.

III.заключительный. *(май)*

- завершение создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, отвечающей современным требованиям;

- обобщение положительного опыта презентация проекта;

- подведение итогов;

- презентация проекта;

- представление результатов работы на родительском собрании группы, детского сада.

Опираясь на собственный опыт работы, могу сказать, что организация предметно-пространственной развивающей среды помогает установить необходимый баланс между НОД, самостоятельной игрой и творческими видами деятельности. Из развивающей предметно-пространственной среды группы дети могут получить информацию, необходимую для осуществления всех видов деятельности, позволяющую воспитанникам не только развиваться, но и проявлять свою индивидуальность, реализовать свое собственное *«Я»*.

Достигнутые результаты:

- Повысилась познавательная активность детей;

- Повысился уровень социализации детей: дети являются активными участниками предметно-преобразовательной деятельности в интерьере, активными участниками спортивных досугов; театрализованной деятельности.

- Повысилась активность родителей в жизни группы.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

**СЕНТЯБРЬ**

**РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ**

 Изучение методической литературы по организации предметно-развивающей среды в старше-подготовительной группе

Разработка рекомендаций по организации предметно-развивающей среды. Планирование зон с учетом программы, возрастных особенностей и требований ФГОС.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

 Проведение родительского собрания по теме : «Организация предметно-развивающей среды в старшей группе»

**РАБОТА С ДЕТЬМИ**

 Наблюдения

Диагностика развития детей

**ОКТЯБРЬ**

*«Социально-коммуникативное развитие»*

Центры Мероприятия Задачи по ФГОС

Центр

*«Сюжетно-ролевых игр»*

**РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ**

Консультации: *«Игра – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника»*

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Создание картотеки *«Сюжетно-ролевые игры»*, пополнение центра необходимыми атрибутами.

**РАБОТА С ДЕТЬМИ**

 [оформление коробочек](https://www.maam.ru/obrazovanie/oformlenie-detskih-sadov)

*«Салон красоты»*, *«Больница»*, «Семья»

 Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Центр *«Островок безопасности»*

**РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ**

Оформление в приёмной группы стенда *«Пожарная безопасности»* *(консультации для родителей по теме безопасности)*

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**: создание центра противопожарная безопасность, пополнение центра *«ПДД»*

 **РАБОТА С ДЕТЬМИ** конкурс рисунков *«Спички – детям не игрушки»*, чтение художественной литературы по теме. Акция по ПДД *«Пусть наши дети будут в безопасности»*. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

*«Центр уединения»*

**РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ**

Консультация *«Центр уединения – что это, и для чего он нужен»*. **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

 Создание центра уединения (пополнение центра необходимыми атрибутами *(телефон, семейные фотографии, альбомы, зонт, атласные ленты)*

**РАБОТА С ДЕТЬМИ**

Изготовление фоторамок своими руками, рисование на тему *«Моя семья»*, рассматривание семейных альбомов.

Конкурс-выставка *«Моя семья»* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

*«Речевое развитие»*

Центр

*«Мир книги»*

**РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ**

Консультация *«Добро пожаловать в мир книги!»* Анкетирование родителей *«Читаем детям, читаем с детьми!»*

 **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

участие в акции *«Подари книге вторую жизнь!»*

**РАБОТА С ДЕТЬМИ** Изготовление книжек-малышек, закладок, ремонт книг. Поход в библиотеку. Дидактические игры (*«Мои любимые сказки»*, лото по сказкам). Овладение речью как средством общения и культуры

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Обогащение активного словаря

Развитие речевого творчества

Центр театрализованных игр»

**РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ**

 Оформление консультации для родителей *«Театрализованные игры для детей»*, *«Пальцы помогают говорить»*.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Изготовление костюмов в центр *«Театрализации»*, изготовление кукол для пальчикового театра.

**РАБОТА С ДЕТЬМИ**

Театрализация сказки *«Репка»* *(родители – дети)*. Приобщать детей к театральному искусству, к театрализованной деятельности. Способствовать формированию творческой личности; развивать речь и коммуникативные навыки у детей. Создать условия для развития творческой активности детей в театральной деятельности, обеспечить условия взаимосвязи с другими видами деятельности в целостном педагогическом процессе.

*«Познавательное развитие»*

Центр *«Экологии»*

**РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ**

Консультация «Влияние комнатных растений на здоровье ребенка. " **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

 Пополнение экологического центра комнатными растениями, выращенными с детьми.

**РАБОТА С ДЕТЬМИ**

Лепка *«Фиалки»*, рисование, аппликация *«Букет для мамы»*. Выставка поделок *«Цветы»*.

 Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Центр опытно-экспериментальной деятельности

 **РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ**

 Консультация *«Исследовательская деятельность дошкольников»* Оформление папка *«Опыты и эксперименты»*

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Пополнение центра исследовательской деятельности *«Мини-лаборатория»* ( бросовый и природный материал: ракушки, губки, песок, мыльные пузыри, фольга, глина, пополнение центра необходимыми атрибутами для создания *«огорода на подоконнике»*.

**РАБОТА С ДЕТЬМИ**

Оформление «огорода на подоконнике. (конструирование забора из цветных палочек, посадка семян растений в землю, опилки, в воду, наблюдение за стадиями роста растений *(лук, томаты, овёс)*. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов в окружающем мире, материале, пространстве и времени и др.

Патриотический центр

**РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ**

 Консультация *«Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста»*

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Пополнение центра *«Патриотическое воспитание»*

**РАБОТА С ДЕТЬМИ**

Экскурсия к мемориалу героев Великой Отечественной Войны. Возложение венков и цветов. Экскурсия в музей на территории СДК. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

*«Художественно-эстетическое развитие»*

Центр творческой активности

**РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ**

 Консультация «Совместная художественно-творческая деятельность родителей и детей»

 **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

 пополнение центра (схемы, трафареты, раскраски, изготовление дидактических игр, изготовление стола для рисования песком

 **РАБОТА С ДЕТЬМИ**

 Конкурс рисунков на тему *«Зима»*, выставка поделок к Новому году *(дети-родители)* Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства *(музыкального, изобразительного)*

Музыкальный центр

**РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ**

Подобрана картотека музыкально-дидактических игр, расслабляющей музыки, сказок, весёлой музыки для утренней гимнастики

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

 пополнение центра *(платочки, ленточки, султанчики, маски)*

**РАБОТА С ДЕТЬМИ**

 Рисование *«Музыкальные инструменты»*, спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества, Дню матери. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей *(изобразительной, конструктивно-модельной и пр.)*

Мини-музеи *«Русская игрушка»*

**РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ**

Мастер-класс *«Изготовление традиционной тряпичной куклы»*

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Изготовление кукол своими руками

**РАБОТА С ДЕТЬМИ**

Изготовление куклы – ангелочка, изготовление магнитов – матрёшка. Становление эстетического отношения к окружающему миру

*«Физическое развитие»*

Центр *«Если хочешь быть здоров!»*

**РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ**

Картотека игр: народные, хороводные, подвижные.

Оформление выставки нетрадиционного физкультурного оборудования для родителей

 **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

 Изготовление нетрадиционного оборудования для спортивного центра (дорожки для массажа стоп ног, эспендеры, кольцеброс *«Подбрось – поймай»*)

**РАБОТА С ДЕТЬМИ**

Спортивное развлечение *«Папа, мама, я – спортивная семья»* с использованием нетрадиционного оборудования. Развитие различных физических качеств

Правильное выполнение основных движений

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

МАЙ

**РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ** Создание презентации проекта.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** Родительское собрание по результатам проекта.

**РАБОТА С ДЕТЬМИ** Диагностика детей

Английский писатель Оскар Уайльд сказал, что *«Лучший способ сделать детей хорошими — это сделать их счастливыми…»*. А у нас все дети хорошие! И создавая благоприятную среду развития для наших детей, мы хотим видеть их еще и такими: овладевшими основными культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, умеющих выражать свои мысли, любознательных, выносливых и физически развитых, а главное счастливыми! Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Поиск инновационных подходов к моделированию предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

+❤ В Мои закладки