**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №16 «Дубравушка» Пролетарского района Ростовской области**

**«Индивидуально-дифференцированный подход педагога в организации воспитательно-образовательного процесса МБДОУ. Алгоритм работы педагога.»**

***И.А. Булатова,***

***воспитатель***

***МБДОУ №16 «Дубравушка»***

**п.Опенки, 2024г.**

***«Чтобы воспитать человека во всех отношениях,***

***необходимо хорошо знать его».***

**К.Д.Ушинский.**

ФГОС ДО определяет одним из качеств основных принципов дошкольного образования: *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).*

*Индивидуализация – это осуществление принципа индивидуального подхода, это организация воспитательно-образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка.*

Важно отметить, что в индивидуальном подходе нуждается действительно каждый ребёнок, ибо это непременное условие и предпосылка формирования гармонической и всесторонне развитой личности, формирование самой личности как неповторимой индивидуальности. *Еще К.Д. Ушинский отмечал: «воспитание не только должно развивать ум человека и давать ему полный объем знаний, но и зажечь в нем жажду к серьезному труду, без которого жизнь его не может быть ни полезной, ни счастливой».*То есть главное в воспитании- не передача знаний, умений, а развитие возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни, обеспечение чувства психологической защищенности ребенка с учетом его возможностей и потребностей, другими словами, личностно-ориентированная модель в обучении – это прежде всего индивидуализация обучения, создание условий для становления ребенка как личности.

Однако, в существующих условиях (большое число детей в группах, нехватка квалифицированных кадров и др.) реализация индивидуального подхода сильно затруднена. Осуществлять педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей детей возможно, только группируя детей по каким-либо из этих особенностей. Такой подход часто называют *индивидуально-дифференцированным*, хотя по своей сущности он соответствует просто *дифференцированному.*Дифференцированный подход занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым ребенком. Необходимое условие дифференцированного подхода  - изучение межличностных отношений. Дифференцированный подход даёт возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми. Другими словами: *«Я» возможно только потому, что есть «мы».*

При дифференцированном подходе педагог не занимается формированием личности с заранее заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательно-воспитательного процесса. Предлагает помощь дошкольнику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в самоопределении относительно личностно-значимых и общественно-приемлемых целей, самореализации и самоутверждения. Дети являются не только, да и не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности.

*Поэтому, говоря о развитии ребенка, мы прежде всего должны иметь в виду его саморазвитие.*

*Основные правила использования индивидуально-дифференцированного подхода:*

* *работа, проводимая с группой детей, должна ориентироваться на развитие каждого ребенка, учитывать его индивидуальные качества.*
* *необходим постоянный поиск способов коррекции поведения каждого ребенка.*
* *успех воспитательного воздействия при работе с одним ребенком не должен негативно влиять на развитие и воспитание других.*

Главная цель образовательной системы - создание условий для развития функционально грамотной личности - человека, способного решать *любые*жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком». Все дети разные, нельзя ориентироваться  ни на слабого, ни на сильного. Здесь не может быть «средничков». Ориентация на «среднего» ребенка ведет к тому, что развитие детей с высоким интеллектом искусственно тормозится и они лишаются возможности полноценной реализации своих способностей. Дети же с более низким уровнем развития вынуждены постоянно переживать неуспех, что негативно сказывается на их эмоциональном благополучии. В обоих случаях это приводит к появлению таких нежелательных черт личности, как неоправданная самоуверенность, агрессивность, тревожность, неуверенность, излишняя застенчивость, постоянная неудовлетворенность собой и др. Организация воспитательно-образовательной работы строится на основе принципа минимакса,который учит определять потребность в информации и самостоятельно находить ее. *Принцип минимакса – ребенок может узнать максимум, но должен (под руководством воспитателя) узнать минимум.*

*Стандарт дошкольного образования направлен на решение ряда задач, одна из которых: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными   и   индивидуальными   особенностями   и   склонностями,   развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.*

*«Создание условий для формирования гармоничной, физически здоровой, эстетически развитой личности ребенка дошкольного возрастав условиях введения ФГОС»*

*Организация предметно-пространственной среды – это главный аспект реализации  индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку. Среда — одно из основных средств развития личности ребенка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и лежит в основе его самостоятельной деятельности, являясь своеобразной формой самообразования.*Обязанность взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед детьми весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование ее отдельных элементов.

При создании предметно-пространственной среды групповых помещений  мы исходили из необходимости учета следующих факторов:

* *индивидуальных социально-психологических особенностей ребенка;*
* *своеобразия его эмоционально-личностного развития;*
* *индивидуальных интересов, склонностей, предпочтений и потребностей;*
* *любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей;*

*—        возрастных и поло-ролевых особенностей.*Рассмотрим, как каждый из этих факторов конкретизируется при построении предметно-пространственной среды.

*Социально-психологические особенности*детей дошкольного возраста предполагают стремление участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения *оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей*в каждой возрастной группе созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д., а также условия для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Учет индивидуальных особенностей *эмоционально-личностного развития ребенка*требует проектирования своеобразных «зон приватности» — специальных мест, где каждый ребенок хранит свое личное имущество: домашнюю любимую игрушку, открытку, значки, украшения, подарки от друзей и т.д. Большое значение придается организации выставок фотографий детей и членов их семей.

В целях реализации *индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников*предметно-пространственная среда  обеспечивает *право*каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений дошкольного образовательного учреждения предусмотрено периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на интересы разных детей.

Развитие *любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей*ребенка основано на создании *спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования*с различными материалами. При этом используются разнообразные конструкторы,  природный и бросовый материал и т.д.

Учет *возрастных особенностей*ребенка требует при создании предметно-пространственной среды  *возрастную адресованность оборудования и материалов.*Так, в группе для детей 5—6 лет широко представлена конструктивная зона.

В целях учета *поло-ролевых особенностей*детей предметно-пространственная среда  *отвечает интересам как мальчиков, так и девочек.*Например, для мальчиков 5—6 лет широко представлены образцы разнообразной техники, для девочек — образцы сумочек и т.д.

*Проектирование предметно-пространственной среды, создает основу для реализации индивидуального подхода к ребенку, предполагает соблюдение следующих принципов:*

* *обеспечения баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей;*
* *организации «зон приватности»;*
* *предоставления правд и свободы выбора;*
* *создания условий для моделирования, поиска и экспериментирования;*
* *поли- функциональности использования помещений и оборудования;*
* *возрастной и поло- ролевой адресованности оборудования и материалов.*

Наши воспитатели уделяют много внимания тому, чтобы научить детей быть более самостоятельными в выполнении режимных процессов. Поэтому при их организации (одевание на прогулку, умывание, отход ко сну) предпочтение отдается подгрупповым формам работы. Состав подгрупп не является случайным, а формируется воспитателем, исходя из наиболее благоприятных для детей обстоятельств. Педагоги специально создают ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к сверстнику.

Особенностью индивидуально-дифференцированного подхода является наличие определенных условий, без которых невозможна его реализация, а именно, мониторинга индивидуального развития  способностей детей. В начале учебного года в ДОУ создается рабочая группа по мониторингу, в которую входят воспитатели групп и узкие специалисты, отслеживающие свои направления, и по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации. Индивидуально-дифференцированный подход позволяет нам использовать различные виды деятельности. На примере *речевого развития*хочу рассказать о дифференцированном подходе в работе с детьми педагогов нашего учреждения.  В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. В первую очередь это связано с ухудшением здоровья детей.    Ещё одной причиной  является   пассивность и неосведомлённость родителей в вопросах речевого развития детей. Действуя по интуиции, они не помогают своему ребёнку, а зачастую обрекают его на серьёзные трудности в последующем обучении письменным формам речи. Большинство современных родителей подменяют развитие речи обучением грамоте, для них главное – научить ребёнка читать. Поэтому программа детского сада предусматривает серьёзную работу по развитию речи, которая проводится в системе, охватывает все её стороны (словарь, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь).

  Хорошего  результата в речевом развитии ребёнка можно достичь только при условии согласованных действий родителей, воспитателей, узких специалистов.

   *Воспитатели*групп осуществляют контроль, за соблюдением единого речевого режима в течение всего дня, ведут работу по развитию мелкой моторики, в особых случаях проводят индивидуальные занятия с детьми.

   *Музыкальный руководитель* на своих занятиях формирует темпо ритмическую сторону речи и способствует автоматизации звука посредством специально подобранных распевок, песен.

*Для осуществления грамотного дифференцированного подхода выделены основные положения необходимые при обучении дошкольников развитию речи:*

*\* Знание возрастных особенностей и возможностей детей.*

*\* Диагностика и учет уровня речевого развития каждого ребенка.*

*\* Сбалансированный охват всех сторон речи ребенка.*

*\* Осознанное отношение педагогов и родителей к речевому развитию детей.*

*\* Взаимодействие детского сада и семьи по данному вопросу.*

     Деление на подгруппы - не распределение призовых мест, а нормальный рабочий момент, помогающий более эффективно и качественно развивать речь каждого ребенка. При подобном распределении детей оба педагога могут заниматься со всеми подгруппами, однако, интенсивность работы с каждой из них   разная. Интенсивность работы с подгруппами определяется самими педагогами в зависимости от результатов обследования речи детей на начало учебного года.

   Содержание подгрупповой и индивидуальной работы определяется ежемесячно - после подведения итогов предыдущего месяца воспитателями группы.

    Наиболее остро перед воспитателями встаёт проблема организации индивидуальной работы с детьми. Не хватает времени, чтобы охватить всех детей и поработать с ними по всем направлениям речевого развития.  Для определения реальных временных возможностей в каждой группе в начале учебного года был  проведен хронометраж дня и недели, что позволило составить реальный план индивидуальной и подгрупповой работы, выработать алгоритм педагогического воздействия и самостоятельной речевой деятельности каждого ребенка. На основе хронометража была разработана примерная схема распределения различных форм работы по речевому развитию.   Так, детям, которые всегда первыми приходят в детский сад, предлагаются индивидуальные задания и упражнения, учитывающие их речевые недостатки и трудности. Приходящим позднее предлагают индивидуальные задания или подключают их к уже работающим детям (последний вариант возможен в том случае, если речевые дефекты детей совпадают). Так индивидуальная работа постепенно переходит в подгрупповую. Когда собираются почти все дети группы, педагог предлагает посмотреть, кто, чем занимался и каких результатов достиг, после этого переходит к фронтальным мероприятиям. По аналогии проходит работа во второй половине дня, только в обратном порядке: от фронтальной к подгрупповой и затем к индивидуальной (в зависимости от того, как дети расходятся по домам).

*Познавательное развитие – математика (подгот.группа).*Применение дифференцированного подхода в обучении математике старших дошкольников  начинается с выявления *уровня математического развития детей, в основу которого легли следующие показатели:*

*\* объем математических знаний и умений в соответствии с действующей программой в детском саду;*

*\* качество математических знаний: осознанность, прочность, запоминание, возможность использовать в самостоятельной деятельности;*

*\* уровень умений и навыков учебной деятельности;*

*\* степень развития познавательных интересов и способностей;*

*\* особенности развития речи (усвоение математической терминологии);*

*\* уровень познавательной активности .*

В соответствии с результатами диагностики и индивидуальными особенностями детей данной группы мы условно  разделили их на несколько подгрупп. К *первой подгруппе мы отнесли детей, у которых замечалась большая активность и интерес к занятиям по математике,*а также творческий характер применения полученных знаний и умений в практической деятельности.

*Во вторую подгруппу включили тех воспитанников, активность которых внешне не проявляется.*Они не поднимают рук, но, так как всегда внимательны, отвечают правильно и умеют найти верное решение предложенной задачи.

*Третью подгруппу составили дети, у которых не проявлялся интерес к занятиям по математике, у них не только нет желания отвечать, но и при вызове они предпочитают отмалчиваться.*Как показывает практика, пассивность детей на занятиях по математике вызывается, прежде всего, пробелами в их знаниях, трудностями, которые они испытывают в процессе обучения, иногда причиной были длительные пропуски по болезни.

Четвертая группа - *группа риска*, дети, которые испытывают трудности в процессе обучения математике. Педагоги продумали систему коррекционно-развивающей работы в процессе фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Именно на этих занятиях воспитатели имеют возможность дифференцированно поработать с дошкольниками, доступно объяснив материал, соотнеся темп занятия с возможностями учебной деятельности и индивидуальными возможностями каждого ребенка. Продумали и составили индивидуальный план работы с каждым ребенком, направленный на развитие математических (количественных, геометрических, временных, пространственных, величинных) представлений, логической сферы, познавательной активности и интереса и др.

*В ходе занятия педагогами предлагаются  варианты дифференциации заданий:*

*– по уровню сложности,*например, дидактическое упражнение со счетными палочками, в котором есть три варианта выполнения: одной группе детей составить и назвать геометрическую фигуру, состоящую из 3 палочек; второй  – из 4 палочек; третьей  – из 6 палочек. Это упражнение вызывает интерес, большую активность у детей. Одна группа старалась помочь другим, и наоборот.

– *по уровню творчества,* например, задания с геометрическими фигурами (счетными палочками) на развитие воссоздающего и творческого воображения, дидактические игры “Назови и опиши предмет”, “Волшебный круг” и др.

При подборе игр математического содержания воспитатель соблюдает определённую последовательность, учитывает, что играм с более трудным математическим заданием должны предшествовать игры с заданиями меньшей степени трудности, служащие как бы подготовкой для их проведения. Особый интерес дети проявляют к играм, которые содержат элемент ожидания или неожиданности, например к играм “Что изменилось?”, “Который по счету?”, “Чудесный мешочек” и др.. Если ребенок испытывает трудности при усвоении некоторых математических представлений и понятий, то, за день или за два до занятия воспитатель показывает, например, фигуру и говорит ребенку: «Скоро мы познакомимся с новой фигурой. Еще никто не знает, как она называется, а тебе я сейчас скажу, только ты постарайся запомнить - это ромб (квадрат, треугольник)». Накануне занятия  еще раз напоминает, как называется фигура и чем она отличается от уже знакомых. После такой подготовки ребенок легче справляется с заданиями и, как правило, активен на занятии. Выполнение небольшого задания вселяет уверенность, активизирует ребенка на выполнение более сложных заданий. Детям, успешно овладевающим математическими знаниями и умениями, следует давать в игре более сложное задание, чтобы и у них поддерживался интерес к игре.

С отстающими детьми кроме фронтальных занятий  проводятся  дополнительные индивидуальные занятия, широко используя наглядность (мелкий счетный материал, картинки, модели чисел и геометрических фигур и др.), а также предлагаются тетради для индивидуальной работы. Если какое-то задание не дается сегодня, не стоит пытаться добиться от ребенка немедленного результата, следует идти дальше, не заостряя на этом внимания. Затем через некоторое время следует вернуться к этому “трудному” заданию и попытаться снова выполнить его. Важно помнить, что пользу приносит только та деятельность, с которой ребенок справился самостоятельно. Следует привлекать к работе с детьми  и родителей, которые получают консультативную помощь воспитателя по вопросам математического развития дошкольников или узких специалистов, если в этом есть необходимость.

Индивидуальный подход к детям, конечно, нельзя превращать в индивидуальное обучение, когда воспитатель работает с несколькими детьми, оставляя других пассивными наблюдателями. Обучение в количестве основано на том, что воспитатель ставит общие для всех задачи, заинтересовывает детей работой друг друга (работа сильного ребенка с слабым), направляет их общую работу, использует замечания, предложения отдельных детей для достижения успехов всех. Индивидуальный подход используется в целях создания условий для максимального развития каждого из детей и предупреждения влияния неблагоприятных обстоятельств. Так дети с ослабленным зрением, слухом размещаются ближе к воспитателю, ближе к наглядным пособиям, чтобы они лучше слушали объяснения воспитателя и видели показ образца. Дети застенчивые, робкие обычно не принимают активного участия в ходе занятий, и если их не вызывать на разговор, не задавать им вопросов, не поощрять успехов,  они сами не проявляют активности и могут быть не замеченными. А пассивная роль на занятии является неблагоприятным условием для развития таких детей. Детей импульсивных со слабыми тормозными способностями воспитатель несколько сдерживает, чтобы они своей активностью не внесли дезорганизацию в ход занятия, не «заслонив» других детей.

*Таким образом, реализация дифференцированного подхода в процессе обучения элементарной математике в детском саду даёт возможность не только помочь детям  в усвоении программного материала, но и развить интерес к математике. На современном этапе развития педагогической науки реализация индивидуально-дифференцированного подхода считается необходимым условием решения многих педагогических задач, в том числе и готовности старших дошкольников к обучению в школе.*

*Алгоритм работы педагога при дифференцированном подходе*

1. *Создание рабочей группы по мониторингу.*
2. *Подбор диагностического инструментария*
3. *Проведение диагностики*
4. *Определение зоны образовательных потребностей каждого воспитанника*
5. *Формирование малых подгрупп по сходным показателям*
6. *Планирование образовательного процесса*
7. *Ознакомление родителей с результатами диагностики (индивидуально)*
8. *Отслеживание результатов работы, в виде контрольных срезов, по проблемным показателям*
9. *Корректировка или продолжение работы с детьми по выбранному направлению.*
10. *Итоговая диагностика*
11. *Оформление результатов мониторинга и оценивание результатов  работы педагогического коллектива.*

*Дифференцированный подход - это способность научить всех!*